

جامعة: المنيا

كلية: التربية الرياضية

قسم: الترويح الرياضي

توصيف مقرر اللعب والألعاب الصغيرة

١. بيانات المقرر		
الفرقة: الأولي الفصل الدراسي : الأول	أسم المقرر: اللعب والألعاب الصغيرة	الرمز الكودي: كود (١٠٣ ت.ر)
عدد الوحدات الدراسية: نظري (١) عملي (٢)		التخصص: (ترويح)
يهدف المقرر الحالي إلي إكساب الطلاب العديد من المعارف والمعلومات المتعلقة باللعب والألعاب الصغيرة من حيث تعريفات اللعب والألعاب الصغيرة والأهمية والخصائص والمكونات وقيمة اللعب للطفل والمراهق والراشد وأنواعه والعوامل المؤثرة فيه ونظرياته ودور كل من الأسرة والمربي والمجتمع نحو دعم لعب الأطفال بالإضافة إلي كيف يمكن الابتكار في الألعاب الصغيرة والمبادئ التي يجب مراعاتها عند اختيار وتنفيذ الألعاب الصغيرة والتطبيق العملي لتلك الألعاب، كل ذلك من شأنه يسهم في تعليم الطلاب كيفية ابتكار ألعاب يمكن استخدامها في العديد من المجالات كالمعسكرات والبرامج الترويحية ومهرجانات الألعاب الترويحية الرياضية.		٢. هدف المقرر:
٣. المستهدف من تدريس المقرر:		
بعد الإنتهاء من دراسة المقرر يكون الطالب قادراً علي :		أ - المعلومات والمفاهيم
<p>أ١- أن يذكر التعريفات والمفاهيم الخاصة بكلاً من (اللعب - الألعاب الصغيرة - الألعاب الشعبية -الألعاب الإلكترونية - الاعداد البدني - اللياقة البدنية) وفقاً لأراء العلماء .</p> <p>أ٢- أن يسرد أنواع اللعب ومكوناته ودوافعه والعوامل التي تؤثر فيه.</p> <p>أ٣- أن يتفهم المبادئ التي تراعي عند اختيار الالعاب الصغيرة.</p> <p>أ٤- أن يوضح عوامل الأمن والسلامة عند تنفيذ الألعاب الصغيرة.</p>		
بعد الإنتهاء من دراسة المقرر يكون الطالب قادراً علي :		ب- المهارات الذهنية:
<p>ب١- أن يستنتج أهمية اللعب للطفل والمراهق والراشد.</p> <p>ب٢- أن يقارن بين نظريات اللعب للوقوف علي عيوب ومميزات كل نظرية.</p> <p>ب٣- أن يناقش التأثيرات السلبية والإيجابية للألعاب الإلكترونية علي الطفل.</p> <p>ب٤- أن يفسر دور كلا من الأسرة والمربي والمجتمع نحو تدعيم اللعب للأطفال.</p>		
بعد الإنتهاء من دراسة المقرر يكون الطالب قادراً علي :		ج- المهارات المهنية والعملية:
<p>ج١- أن يطبق لعبة صغيرة مع مراعاة شروط تنفيذها.</p> <p>ج٢- أن يصمم أدوات بديلة لاستخدامها في تنفيذ الألعاب الصغيرة.</p> <p>ج٣- أن يقترح نماذج لألعاب يمكن تنفيذها من ابتكار الطالب.</p>		

- ج ٤- أن يركب مجموعة من الألعاب الصغيرة لتنمية أكثر من عنصر من عناصر اللياقة البدنية.
ج ٥- أن يؤدي نماذج لألعاب شعبية وألعاب بالماء والرمل.

بعد الإنتهاء من دراسة المقرر يكون الطالب قادراً علي :

- د ١- أن يتقن تنفيذ الألعاب الصغيرة بطريقة علمية سليمة.
د ٢- أن يبتكر ألعاب يمكن تنفيذها في البرامج الترويحية للفئات المختلفة.
د ٣- أن يبحث عبر شبكة المعلومات العنكبوتية عن أحدث الألعاب الترويحية التي يمكن تنفيذها في مجال عمله.

د- المهارات العامة والقابلة
للنقل:

تمارين / عملي	المحاضرة	عدد الساعات	الموضوع
٢	١	٣	اللعب(تعريفه ، دوافعه ، سماته ، قيمته لدي الطفل والمراهق والراشد) + ألعاب لتنمية عنصر السرعة
٢	١	٣	اللعب(الخصائص المميزة للعب، أنواعه)+الألعاب لتنمية عنصر الرشاقة
٢	١	٣	العوامل المؤثرة في لعب الأطفال - دور كلا من (الأسرة ، المربي ، المجتمع) نحو دعم لعب الأطفال + ألعاب لتنمية عنصر المرونة.
٢	١	٣	نظريات اللعب + ألعاب لتنمية عنصر القوة
٢	١	٣	الألعاب (تعريفها ، تقسيماتها) + ألعاب لتنمية عنصر التحمل.
٢	١	٣	الألعاب الصغيرة (تعريفها، خصائصها، أهدافها، أغراضها ، مميزاتها، استخداماتها ، أدواتها) + ألعاب لتنمية عنصر التوافق
٢	١	٣	تقييم
٢	١	٣	الابتكار في الألعاب الصغيرة (تعريفه ، الطرق والأساليب التي يستطيع المدرس أن يحقق منها الابتكارية في الألعاب الصغيرة) + ألعاب لتنمية عنصر التوازن
٢	١	٣	الشروط التي يجب علي المعلم مراعاتها عند اختيار الألعاب الصغيرة - الاجراءات التي يجب مراعاتها عند تنفيذ الألعاب الصغيرة + ألعاب لتنمية عنصر الدقة.
٢	١	٣	أنواع الألعاب الصغيرة - المبادئ التي تراعي عند اختيارها - عوامل الأمن والسلامة في الألعاب الصغيرة + ألعاب مبتكرة ينفذها الطلبة والطالبات لتنمية عناصر اللياقة البدنية .
٤	٢	٦	الألعاب الشعبية (تعريفها ، خصائصها ، أهميتها ، شروط ممارستها ، اسباب الاهتمام بها ، البعد والقيمة التربوية للألعاب الشعبية ، أهدافها ، تصنيفاتها) + تنفيذ الطلاب والطالبات لمجموعة من الألعاب الشعبية.
٢	١	٣	الألعاب الالكترونية (مفهومها ، مؤثراتها التربوية والسلبية علي الطفل) + ألعاب صغيرة من ابتكار الطلبة والطالبات باستخدام الماء والرمل.
٤	٢	٦	الاعداد البدني (مفهومه وأنواعه) - اللياقة البدنية (مفهومها، خصائصها ، مكوناتها) + ألعاب مبتكرة من تنفيذ الطلاب لتنمية عناصر اللياقة البدنية.
٢	١	٣	مراجعة علي ما تم تدريسه
طبقاً لمواعيد جدول الامتحانات			الامتحان التطبيقي

٤- محتوى المقرر:

● المحاضرة * التعلم التنافسي

● التعلم التعاوني * العصف الذهني

٥- أساليب التعليم والتعلم

٦- تقييم الطلاب:

	<ul style="list-style-type: none"> • أعمال السنة • الاختبارات التطبيقية • الاختبارات النظرية 	أ- الاساليب المستخدمة
اختبار الأسبوع السادس، الأسبوع الثاني عشر، تكاليفات طول العام	• أعمال السنة	ب- التوقيت
الأسبوع الرابع عشر	• الاختبارات التطبيقية	
الأسبوع الخامس عشر	• الاختبارات النظرية	
	• أعمال السنة ٣٠	ج- توزيع الدرجات
	• الاختبارات التطبيقية ٣٠	
	• الاختبارات النظرية ٤٠	

٧- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

لا يوجد	أ- مذكرات
بهاء الدين عبدالرحمن، رمضان عبد العال، أماني شعبان، شريف عبد المنعم: اللعب والألعاب الصغيرة، دار الكتب، القاهرة، ٢٠١٤م.	ب- كتب ملزمة
<p>- سوسن إبراهيم الترمكيث: الأطفال واللعب، دار حنين للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٣م.</p> <p>- إلين وديع فرج: خبرات في الألعاب للصغار والكبار، منشأة المعارف، الإسكندرية، ٢٠٠٧م.</p> <p>- محمد محمود الخوالدة: اللعب الشعبي عند الأطفال ودلالاته التربوية في إنماء شخصياتهم، دار المسيرة للطباعة، عمان - الأردن، ٢٠٠٧م.</p> <p>- ليلى عبد العزيز زهران، عاصم صابر راشد: اللعب التربوي للأطفال (المقومات النظرية والتطبيقية)، دار زهران للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٤م.</p> <p>- نبيل عبد الهادي: سيكولوجية اللعب وأثرها في تربية الأطفال، دار وائل، الأردن، عمان، ٢٠٠٤م.</p> <p>- بيتر سميث: الأطفال واللعب، (ترجمة وتقديم: مصطفى قاسم)، المركز القومي للترجمة، القاهرة، ٢٠١٠م.</p> <p>- محمد محمد الحماحمي: فلسفة اللعب، الطبعة الثانية، مركز الكتاب للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٥م.</p> <p>- محمود إسماعيل طلبية: ألعاب الأطفال، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠١٦م.</p> <p>- حنان عبد الحميد العناني: اللعب عند الأطفال (الأسس النظرية والتطبيقية)، الطبعة التاسعة، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان - الأردن، ٢٠١٤م.</p> <p>- رافدة الحريري: الألعاب التربوية وانعكاساتها على تعلم الأطفال، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١٤م.</p> <p>- محمد محمود الحيلة: الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها، دار المسيرة للطباعة، عمان - الأردن، ٢٠١٩م.</p> <p>- سامي محسن الختاتنة: سيكولوجية اللعب، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان - الأردن، ٢٠١١م.</p> <p>- أنيس منصور: اللعب غريزة منظمة، دار نهضة مصر، القاهرة، ٢٠١١م.</p>	ج- كتب مقترحة
<p>- المجلات العلمية لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية (المنيا، الاسكندرية بنين، الاسكندرية بنات، حلوان بنين، حلوان بنات، الزقازيق بنين وبنات، طنطا، المنوفية، الأزهر، إلخ).</p> <p>- الأبحاث المنشورة على بنك المعرفة المصري والخاصة باللعب https://www.ekb.eg</p>	د- دوريات علمية أو نشرات:

رئيس القسم:

أستاذ المادة:

أ.د/أماني شعبان عبداللطيف

أ.م.د/شريف عبدالمنعم محمد



قسم الترويح الرياضي

جامعة: المنيا

كلية: التربية الرياضية

قسم: الترويح الرياضي

توصيف مقرر مدخل إلي الترويح وأوقات الفراغ

١. بيانات المقرر		
الفرقة: الأولي الفصل الدراسي : الثاني	أسم المقرر: مدخل إلي الترويح وأوقات الفراغ	الرمز الكودي: كود (٢٠٢ ت.ر)
	عدد الوحدات الدراسية: نظري (٢) عملي (-)	التخصص: (ترويح)
	يهدف المقرر إلي إكساب الطلاب العديد من المعارف والمعلومات المتعلقة بالترويح وأوقات الفراغ .	٢- هدف المقرر:
٣- المستهدف من تدريس المقرر:		
	بعد الإنتهاء من دراسة المقرر يكون الطالب قادراً علي : أ١- أن يستذكر المفاهيم الخاصة بالترويح ووقت الفراغ والسياحة والمعاقين. أ١- أن يلخص نشأة وقت الفراغ عبر العصور المختلفة. أ٢- أن يستعرض الترويح في الديانات السماوية وأشكاله في عهد الرسول(ص). أ٣- أن يشرح مفهوم وقت الفراغ وأهميته وخاصة من وجهة نظر الإسلام. أ٤- أن يعدد مستويات المشاركة في أنشطة وقت الفراغ. أ٥- أن يوضح أهمية الترويح في المؤسسات الاجتماعية والانتاجية أ٦- أن يصف أهمية الترويح لذوي الاحتياجات الخاصة. أ٧- أن يسرد علاقة الترويح بالسياحة	أ- المعلومات والمفاهيم
	بعد الإنتهاء من دراسة المقرر يكون الطالب قادراً علي : ب١- أن يقيم الترويح ودوره في التنمية البشرية. ب٢- أن يستنبط كيفية استثمار وقت الفراغ في ممارسة أنشطة ترويحية بناءة. ب٣- أن يطور بعض الأنشطة الترويحية ومقارنتها مع بعض الكليات المماثلة . ب٤- أن يستخلص دور الأسرة ،والمدرسة والمجتمع في دعم ميول واتجاهات الافراد نحو ممارسة الأنشطة الترويحية. ب٥- أن يتصور أهمية الترويح للمرأة.	ب- المهارات الذهنية:

بعد الإنتهاء من دراسة المقرر يكون الطالب قادراً علي :

- ج١- ان يستخدم بعض الأنشطة الترويحية وتطبيقها على الفئات المختلفة.
ج٢- ان يقيم اهداف الترويح وطرق استثمار اوقات الفراغ فى خدمة المجتمع.
ج٣- ان ينشئ علاقة بين ما تم دراسته بالمقرر واستخدامه في تطبيق بعض الأنشطة الترويحية لـ(ذوي الاحتياجات الخاصة- الطلاب- المراهقين - الشباب-كبار السن).
ج٤- أن يطبق استمارات ميزانية الوقت.

ج- المهارات
المهنية والعملية:

بعد الإنتهاء من دراسة المقرر يكون الطالب قادراً علي :

- د١- أن يتقن تنفيذ الأنشطة الترويحية بطريقة علمية سليمة.
د٢- أن يبحث عبر شبكة المعلومات العنكبوتية عن أحدث الأبحاث والدراسات التي يمكن من خلالها تطوير الأنشطة الترويحية.

د- المهارات العامة
والقابلية للنقل:

تمارين / عملي	المحاضرة	عدد الساعات	الموضوع
-	١	٢	نشأة وقت الفراغ عبر العصور المختلفة
-	١	٢	الترويح و الديانات السماوية - أشكال الترويح في عهد الرسول(ص)
-	١	٢	مفهوم وقت الفراغ ووظائف وأهميته- و مفهومه من وجهة نظر الاسلام
-	١	٢	مستويات المشاركة فى أنشطة وقت الفراغ
-	١	٢	ميزانية الوقت(تعريفها ، أنواعها ، عيوبها)
			تقييم
-	١	٢	مفهوم الترويح وخصائصه واهدافه واغراضه واهميته
-	١	٢	أنواع الأنشطة الترويحية وتقسيماتها
-	١	٢	الترويح والمراحل العمرية المختلفة (المراهقين - الشباب - كبار السن)
-	١	٢	الترويح و ذوي الإحتياجات الخاصة
-	١	٢	الترويح فى المؤسسات الإجتماعية(الترويح والأسرة ، الترويح والمدرسة)
-	١	٢	الترويح فى المؤسسات الإنتاجية (الترويح والعمال)+ تقييم
-	١	٢	الترويح والمرأة ، الترويح والتنمية البشرية ، الترويح والسياحة
-	١	٢	مراجعة علي ماتم تدريسه
			الامتحان الشفوي
			طبقا لمواعيد جدول الامتحانات

٤-محتوى المقرر:

- المحاضرة
- أوراق دراسية
- العصف الذهني
- المناقشة والحوار

٥- أساليب التعليم
والتعلم

٦- تقييم الطلاب:

	<ul style="list-style-type: none"> • أعمال السنة • الاختبارات الشفوية • الاختبارات النظرية 	أ- الاساليب المستخدمة
اختبار الأسبوع السادس، الأسبوع الثاني عشر، تكليفات طول العام	<ul style="list-style-type: none"> • أعمال السنة 	ب- التوقيت
الأسبوع الرابع عشر	<ul style="list-style-type: none"> • الاختبارات الشفوية 	
الأسبوع الخامس عشر	<ul style="list-style-type: none"> • الاختبارات النظرية 	
	<ul style="list-style-type: none"> • أعمال السنة ٢٠ 	ج- توزيع الدرجات
	<ul style="list-style-type: none"> • الاختبارات الشفوية ١٠ 	
	<ul style="list-style-type: none"> • الاختبارات النظرية ٧٠ 	

٧- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

	أ- مذكرات
بهاء عبد الرحمن، رمضان عبد العال، امانى شعبان، شريف عبد المنعم: مدخل إلى الترويح وأوقات الفراغ، دار المروة، المنيا، ٢٠١٥م.	ب- كتب ملزمة
<p>عبد العزيز صلاح سالم: مصر أصل الرياضة في العالم، دار المعارف، القاهرة، ٢٠٠١م.</p> <p>نور بنت حسن عبد الحلیم قاروت: الترويح (تعريفه-أهميته-حُكمه)، دار الحافظ، سورية، ٢٠٠٦م.</p> <p>محمد خميس الزوكة: صناعة السياحة من المنظور الجغرافي، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ٢٠٠٥م.</p> <p>كمال الدين درويش، أمين أنور الخولي: أصول الترويح وأوقات الفراغ " مدخل العلوم الإنسانية"، ط٢، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٧م.</p> <p>كمال درويش، محمد الحماحمي: رؤية عصرية للترويح وأوقات الفراغ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٧٧م.</p> <p>ل. ديلاپورت: ترجمة محمد كمال، بلاد ما بين النهرين الحضارتان البابلية والآشورية، ط٢، الهيئة المصرية للكتاب، القاهرة، ١٩٩٧م.</p> <p>ماهر عبد الخالق السيسى: مبادئ السياحة، دار المعرفة، المنيا، ٢٠٠٢م.</p> <p>العبد بن شميسة: استراتيجيات معاصرة في أوقات الفراغ والترويح، ألفا للوثائق، الجزائر، ٢٠٢٣.</p> <p>محمد أحمد عبد السلام: استراتيجية الترويح الرياضي لإستثمار أوقات الفراغ، مؤسسة عالم الرياضة، القاهرة، ٢٠٢٠م.</p> <p>احسان محمد الحسن: علم اجتماع الفراغ، الطبعة الثانية، دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع، عمان-الأردن، ٢٠٠٩م.</p> <p>رمضان محمود عبدالعال: الترويح لذوي الاحتياجات الخاصة، مطبعة الاصدقاء للطباعة والنشر، المنيا، ٢٠٢٠م.</p> <p>كمال عبد الحميد إسماعيل: الأسس الفلسفية للترويح الرياضي: الفلسفة، اللعب، الرياضة، وقت الفراغ، الترويح، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠١٥م.</p> <p>محمود إسماعيل طلبية: مدخل إلى الترويح وأوقات الفراغ، الطبعة الثالثة (مزيدة ومنقحة)، دار حراء، المنيا، ٢٠١٣م.</p>	ج- كتب مقترحة
المجلات العلمية لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية (المنيا، الاسكندرية بنين، الاسكندرية بنات، حلوان بنين، حلوان بنات، الزقازيق بنين وبنات، طنطا، المنوفية، الأزهر، إلخ).	د- دوريات علمية أو نشرات:
الابحاث المنشورة علي بنك المعرفة المصري والخاصة بأوقات الفراغ والترويح https://www.ekb.eg	

رئيس القسم:

أستاذ المادة:

أ.د/ بهاء الدين عبدالرحمن محمد

أ.د/ أمانى شعبان عبداللطيف



قسم الترويح الرياضي

جامعة المنيا

كلية التربية الرياضية

قسم الترويح الرياضي

توصيف المقرر البرامج الترويحية (١)

١. بيانات المقرر		
الفرقة: الثانية الفصل الدراسي: الأول	أسم المقرر: البرامج الترويحية (١)	الرمز الكودي: كود (٣٠٢ ت.ر)
	عدد الوحدات الدراسية: نظري (٢) عملي (-)	التخصص: (ترويح)
	يهدف المقرر الحالي إلي اكساب الطلاب العديد من المعلومات والمعارف الخاصة بالبرامج الترويحية من حيث التعريفات والأهمية والأسس العلمية وخطوات تصميم وبناء البرامج الترويحية وكذلك الأنشطة التي تتضمنها البرامج الترويحية وكيفية تقويم وتعديل البرنامج كل ذلك من شأنه يسهم في تأهيل الطلاب أن يفهم أهمية البرامج الترويحية وكيفية إعداد برامج ترويحية للعديد من الفئات والمراحل السنوية المختلفة ومعرفة المعايير العلمية التي ينبغي مراعاتها في إدارة البرامج الترويحية	٢. هدف المقرر:
	بعد الإنتهاء من دراسة المقرر يكون الطالب قادراً علي : ١- أن يستنكر المصطلحات والمفاهيم الخاصة بالبرنامج والترويح والتقويم. ١- أن يلخص أهمية البرامج الترويحية. ٢- أن يعدد صفات البرنامج الترويحي الناجح. ٣- أن يفسر الأسس العلمية لتصميم البرامج الترويحية. ٤- أن يحدد أهم المبادئ التي يجب مراعاتها عند تصميم البرنامج الترويحي . ٥- أن يسترجع أسس تصميم وبناء البرنامج الترويحي. ٦- أن يناقش كيف يتم اختيار محتوى البرنامج. ٧- أن يعطي أمثلة للأنشطة الترويحية المختلفة (رياضي-فني-ثقافي-اجتماعي - ترويح في الخلاء). ٨- أن يشرح كيف يتم تقويم البرنامج الترويحي .	٣. المستهدف من تدريس المقرر: أ- المعلومات والمفاهيم
	بعد الإنتهاء من دراسة المقرر يكون الطالب قادراً علي : ب١- أن يصيغ أهداف البرنامج الترويحي. ب٢- أن يفاضل بين مجالات الترويح وأنشطته المختلفة . ب٣- أن يستخلص كيف يتم تقويم البرنامج الترويحي. ب٤- أن يقترح بعض البرامج الترويحية للفئات المختلفة.	ب- المهارات الذهنية:

ب-٥- أن يقيس مدى تحقيق الأهداف في البرنامج .

بعد الإنتهاء من دراسة المقرر يكون الطالب قادراً علي :

- ج-١- ان يبتدع بعض الأنشطة الترويحية وتطبيقها في برامج على الفئات المختلفة.
ج-٢- ان يقيم مدى تحقيق البرنامج للأهداف التي وضع من أجلها.
ج-٣- ان يصمم نماذج لوحات ترويحية لأي فئة أو مرحلة عمرية.

ج- المهارات
المهنية والعملية:

بعد الإنتهاء من دراسة المقرر يكون الطالب قادراً علي :

- د-١- أن يعد برامج ترويحية بطريقة علمية سليمة.
د-٢- أن يبحث عبر شبكة المعلومات العنكبوتية عن أحدث الأبحاث والدراسات التي يمكن من خلالها تطوير البرامج الترويحية.
د-٣- أن يستخدم أدوات التقييم للتأكد من مدى تحقيق البرنامج لأهدافه .

د- المهارات
العامة والقبالة
للتنقل:

تمارين / عملي	المحاضرة	عدد الساعات	الموضوع	
-	١	٢	تعريف ومفهوم كلاً من (البرنامج - الترويح - البرنامج الترويحي) لغاً وإصطلاحاً	٤. محتوى المقرر:
-	١	٢	أهم المبادئ التي يجب مراعاتها عند وضع البرنامج الترويحي	
-	١	٢	أهمية ممارسة البرامج الترويحية - صفات البرنامج الترويحي الناجح	
-	١	٢	الأسس العلمية لتصميم البرامج الترويحية الرياضية	
-	١	٢	أسس تصميم وبناء البرنامج الترويحي(دراسة المجتمع - دراسة الأفراد - دراسة الإمكانيات - تحديد الأهداف - اختيار المحتوى -تنفيذ البرنامج - تقييم البرنامج).	
-	١	٢	تقييم	
-	١	٢	تحديد اهداف البرنامج الترويحي وما ينبغى ان تكون عليها الاهداف	
-	١	٢	اختيار محتوى البرنامج ، تحديد أوجه نشاط الترويح الرياضي والفني الثقافي	
-	١	٢	تحديد أوجه نشاط الترويح الاجتماعي والترويح في الخلاء	
-	١	٢	تنفيذ البرنامج الترويحي من حيث مراعاة المبادئ العامة التي يجب مراعاتها عند تنفيذ البرامج الترويحية - أهم معايير التخطيط العلمي للبرنامج الترويحي	
-	١	٢	تقويم البرنامج الترويحي(تعريفه- أهدافه-أنواعه-أدواته-متي يتم التقويم)	
-	١	٢	تقييم	
-	١	٢	نماذج للبرنامج الترويحي وتقييمه	
-	١	٢	مراجعة علي ماتم تدريسه	
طبقا لمواعيد جدول الامتحانات			الامتحان الشفوي	
أوراق دراسية			المحاضرة	
عروض تقديمية			المناقشة والحوار	

٦. تقييم الطلاب:

	<ul style="list-style-type: none"> • أعمال السنة • الاختبارات الشفوية • الاختبارات النظرية 	أ- الاساليب المستخدمة
اختبار الأسبوع السادس، الأسبوع الثاني عشر، تكليفات طول العام	• أعمال السنة	ب- التوقيت
الأسبوع الرابع عشر	• الاختبارات الشفوية	
الأسبوع الخامس عشر	• الاختبارات النظرية	
	• أعمال السنة ٢٠	ج- توزيع الدرجات
	• الاختبارات الشفوية ١٠	
	• الاختبارات النظرية ٧٠	

٧- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

	أ- مذكرات
بهاء الدين عبد الرحمن وآخرون: البرامج الترويحية، مكتبة المروة، المنيا، ٢٠١٥م.	ب- كتب ملزمة
<p>- كمال درويش: المدخل في طرق وبرامج الرياضة للجميع، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٩م</p> <p>- ريتشارد ببلي: دليل تدريس برامج التربية الرياضية، دار الفاروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣م</p> <p>- عصام الدين متولى عبدالله: مدخل في أسس وبرامج التربية الرياضية، الطبعة الثانية، دار الوفاء لعننا الطباعة والنشر، الاسكندرية، ٢٠١٠م.</p> <p>- محمد الحماحمى، أمين الخولى: أسس برامج التربية الرياضية، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٠.</p> <p>- أكرم خطابية: أسس وبرامج التربية الرياضية، دار اليازورى العلمية للنشر والتوزيع، الأردن - عمان، ٢٠١١.</p> <p>- عبد الحميد شرف: البرامج فى التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق للأسوياء والمعاقين، الطبعة الثانية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٢م.</p> <p>- محمد محمد الحماحمى: بناء وتطوير برامج الترويح الرياضي وفقا للأسس العلمية والتوجهات التربوية والفلسفية المعاصرة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٢٢.</p> <p>- محمد كمال السمنودى وآخرون: البرامج الترويحية فى المؤسسات الرياضية (نظريات- تطبيقات)، مكتبة شجرة الدر، المنصورة، ٢٠١٤م.</p>	ج- كتب مقترحة
<p>- المجلات العلمية لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية (المنيا، الاسكندرية بنين، الاسكندرية بنات، حلوان بنين، حلوان بنات، الزقازيق بنين وبنات، طنطا، المنوفية، الأزهر، إلخ).</p> <p>- الابحاث المنشورة على بنك المعرفة المصري والخاصة ببرامج الترويح https://www.ekb.eg</p>	د- دوريات علمية أو نشرات:

رئيس القسم:

أستاذ المادة:

أ.د/ بهاء الدين عبدالرحمن محمد

أ.د/أماني شعبان عبداللطيف



قسم الترويح الرياضي

جامعة المنيا

كلية التربية الرياضية

قسم الترويح الرياضي

توصيف المقرر البرامج الترويحية (٢)

١. بيانات المقرر		
الرمز الكودي: كود (٧٠٧ ت.ر)	أسم المقرر: البرامج الترويحية (٢)	الفرقة: الرابعة (تخصص ترويح رياضي) الفصل الدراسي : الأول
التخصص: (ترويح)	عدد الوحدات الدراسية: نظري (٢) عملي (-)	
٢. هدف المقرر:	يهدف المقرر الحالي إلي اكساب طلاب تخصص الترويح الرياضي العديد من المعلومات والمعارف الخاصة (البرنامج ، الترويح ، البرامج الترويحية ، المهرجانات والعروض الرياضية) ، و أهمية ممارسة الأنشطة الترويحية داخل البرنامج الترويحي وماهو المستحدث في البرامج الترويحية وفقاً للتقدم التقني الحديث ، وكيفية الاستفادة من الحلول الرقمية لتحقيق التعافي أثناء انتشار فيروس كورونا (كوفيد ١٩) ، و تحديد أهم الأنشطة الترويحية وفق الخصائص الفسيولوجية ، العقلية ، الروحية ، النفسية والاجتماعية للفئات المختلفة ، وبالإضافة إلي ذلك دراسة المهرجانات الترويحية والعروض الرياضية لما لها من أهمية كبيرة لدي طلاب قسم الترويح الرياضي وكذلك في المؤسسات المجتمعية المختلفة.	
٣. المستهدف من تدريس المقرر:		
أ- المعلومات والمفاهيم	بعد الإنتهاء من دراسة المقرر يكون الطالب قادراً علي : ١- أن يسترجع المصطلحات والمفاهيم الخاصة بالبرامج الترويحية. ٢- أن يختار اوجه النشاط التي ينبغي ان يقوم بها المشاركين في البرنامج اثناء تفاعلهم مع محتواه. ٣- أن يوضح طبيعة المجتمع وخصائص نمو المستفيدين الذين سوف يتم تصميم البرنامج الترويحي لهم. ٤- أن يعطي أمثلة للأنشطة الترويحية والبرامج المقدمة في الأندية ومراكز الشباب. ٥- أن يلخص في نقاط خطوات تصميم المهرجانات الترويحية الرياضية . ٦- أن يذكر أهمية ممارسة العروض الرياضية. ٧- أن يجمع المعلومات اللازمة عن خطوات تقويم البرنامج الترويحي. ٨- أن يوضح ماذا يقصد بتعديل البرنامج الترويحي.	
ب- المهارات الذهنية:	بعد الإنتهاء من دراسة المقرر يكون الطالب قادراً علي : ب١- ان ينشئ علاقة بين ما تم دراسته بالمقرر واستخدامه في تطبيق بعض الأنشطة الترويحية لـ (الطلاب - المرأة المعيلة - أطفال الشوارع). ب٢- أن يحلل البرامج والأنشطة المقدمة في الأندية الرياضية ومراكز الشباب.	

- ب٣- أن يبدي رأيه في بعض الأنشطة الترويحية ومقارنتها مع بعض الكليات المماثلة .
ب٤- أن يستخلص أهمية البرامج الترويحية ظل التحول الرقمي وجائحة كورونا.

بعد الإنتهاء من دراسة المقرر يكون الطالب قادراً علي :

- ج١- ان ينفذ بعض الأنشطة الترويحية على الفئات المختلفة في شكل منافسات.
ج٢- ان يطبق الأنشطة الخارجية (في الهواء الطلق) وخاصة الأنشطة الترويحية الرياضية.
ج٣- أن يحضر بعض الوحدات لبرنامج ترويحي لأي فئة من الفئات (الثانوية-الجامعية- المرأ المعنفة-أطفال الشوارع).
ج٤- أن يجرب مصادر الحصول علي المعلومات لتقويم البرنامج الترويحي.
ج٥- أن يخطط لمهرجان ترويحي أو عرض رياضي لأي فئة أو مرحلة عمرية.

ج- المهارات
المهنية والعملية:

بعد الإنتهاء من دراسة المقرر يكون الطالب قادراً علي :

- د١- أن يصمم برامج ترويحية لمختلف الفئات والمراحل العمرية المختلفة بطريقة علمية سليمة.
د٢- أن يبحث عبر شبكة المعلومات العنكبوتية عن أحدث الأبحاث والدراسات التي يمكن من خلالها تطوير برامج الأنشطة الترويحية.
د٣- أن يوظف المعلومات والمعارف التي توصل إليها من المصادر المختلفة (مراجع - دوريات - أبحاث - شبكة المعلومات الدولية) في تطوير البرامج والمهرجانات الترويحية والعروض الرياضية.
د٤- أن يُعد مهرجانات ترويحية وعروض رياضية.

د- المهارات العامة
والقابلية للنقل:

تمارين / عملي	المحاضرة	عدد الساعات	الموضوع
-	١	٢	البرنامج (لغاً ، إصطلاحاً ، مفهوماً ، تعريفاً) ، تعريف البرنامج الترويحي ، أهمية البرامج ، ماهية البرنامج الترويحي قديماً وحديثاً
-	١	٢	المستحدث في البرنامج الترويحي وفقاً للتقدم التقني الحديث (مقدمة عن التحول الرقمي في زمن كورونا ، التعليم الإلكتروني ، الترويج الإلكتروني) .
-	٢	٤	كيفية تصميم برنامج ترويحي وفقاً للمتغيرات البدنية والوجدانية والعقلية لطلاب (المرحلة الثانوية ، المرحلة الجامعية).
-	١	٢	تصميم برنامج ترويحي وفقاً للمتغيرات البدنية والوجدانية والعقلية في المؤسسات الشبابية (مراكز الشباب ، الأندية).
-	١	٢	تقييم
-	٢	٤	تصميم برنامج ترويحي للفئات المهمشة : - أطفال الشوارع. - المرأة المعيلة والمرأة المعنفة.
-	١	٢	التقويم للبرنامج الترويحي
-	١	٢	المهرجانات (تعريفها - أهميتها - أهدافها).
-	١	٢	كيفية تصميم المهرجانات الترويحية والعروض الرياضية.
-	١	٢	تقييم
-	١	٢	تطبيق نماذج لمهرجان ترويحي
-	١	٢	مراجعة علي ما تم تدريسه
طبقاً لمواعيد جدول الامتحانات			الامتحان الشفوي

٤. محتوى المقرر:



قسم الترويح الرياضي

٥. أساليب التعليم والتعلم	• المحاضرة • المناقشة والحوار	• أوراق دراسية
٦. تقييم الطلاب:		
أ- الاساليب المستخدمة	• أعمال السنة • الاختبارات الشفهية • الاختبارات النظرية	
ب- التوقيت	• أعمال السنة • الاختبارات الشفهية • الاختبارات النظرية	اختبار الأسبوع السادس، الأسبوع الثاني عشر، تكليفات طول العام الأسبوع الرابع عشر الأسبوع الخامس عشر
ج- توزيع الدرجات	• أعمال السنة ٢٠ • الاختبارات الشفهية ١٠ • الاختبارات النظرية ٧٠	
٧. قائمة الكتب الدراسية والمراجع:		
أ- مذكرات	-----	
ب- كتب ملزمة	بهاء الدين عبد الرحمن وآخرون: البرامج الترويحية، مكتبة المروة، المنيا، ٢٠١٥م.	
ج- كتب مقترحة	- كمال درويش: المدخل في طرق وبرامج الرياضة للجميع، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٩م - ريتشارد بيلي: دليل تدريس برامج التربية الرياضية، دار الفاروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣م - عصام الدين متولى عبدالله: مدخل في أسس وبرامج التربية الرياضية، الطبعة الثانية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية، ٢٠١٠م. - محمد الحماحمي، أمين الخولى: أسس برامج التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٠. - أكرم خطابية: أسس وبرامج التربية الرياضية، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، الأردن - عمان، ٢٠١١. - عبد الحميد شرف: البرامج في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق للأسوياء والمعاقين، الطبعة الثانية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٢م. - محمد محمد الحماحمي: بناء وتطوير برامج الترويح الرياضي وفقا للأسس العلمية والتوجهات التربوية والفلسفية المعاصرة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٢٢. - محمد كمال السمنودي وآخرون: البرامج الترويحية في المؤسسات الرياضية (نظريات- تطبيقات)، مكتبة شجرة الدر، المنصورة، ٢٠١٤م.	
د- دوريات علمية أو نشرات:	- المجلات العلمية لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية (المنيا، الاسكندرية بنين، الاسكندرية بنات، حلوان بنين، حلوان بنات، الزقازيق بنين وبنات، طنطا، المنوفية، الأزهر، إلخ). - الابحاث المنشورة علي بنك المعرفة المصري والخاصة بالبرامج الترويحية لفئات المختلفة https://www.ekb.eg	

رئيس القسم:

أستاذ المادة:

أ.د/ بهاء الدين عبدالرحمن محمد

أ.د/أماني شعبان عبداللطيف



قسم الترويج الرياضي

جامعة المنيا

كلية التربية الرياضية

قسم الترويج الرياضي

توصيف مقرر اتجاهات حديثة في الترويج وأوقات الفراغ

١. بيانات المقرر

الرمز الكودي: كود (٧٠٣ ت.ر)	اسم المقرر: اتجاهات حديثة في الترويج وأوقات الفراغ	الفرقة: الرابعة (تخصص ترويج رياضي) الفصل الدراسي : الأول
التخصص: (ترويج)	عدد الوحدات الدراسية: نظري (٢) عملي (-)	
أ- هدف المقرر:	يهدف المقرر الحالي إلي اكساب طلاب تخصص الترويج الرياضي العديد من المعلومات والمعارف الخاصة بمقرر الاتجاهات الحديثة في الترويج وأوقات الفراغ من حيث المصطلحات والمفاهيم وفقاً لأراء المؤلفين ، أشكال الترويج في الديانات السماوية، دور الترويج والتنمية البشرية ، الترويج الاستشفائي ، الترويج وأطفال الشوارع ، الأنشطة الترويحية وفق الخصائص الفسيولوجية ، العقلية ، الروحية ، النفسية والاجتماعية للفئات المختلفة ، الترويج في المؤسسات الاجتماعية والانتاجية ، التطور التاريخي لممارسة العمال للأنشطة الترويحية في الدول الصناعية ، السياحة والترويج ، والترويج والمعاقين .	
ب- المستهدف من تدريس المقرر:		
أ- المعلومات والمفاهيم	بعد الإنتهاء من دراسة المقرر يكون الطالب قادراً علي : ١- أن يسترجع المصطلحات والمفاهيم الخاصة بالترويج والوقت الحر والتنمية البشرية والسياحة. ٢- أن يذكر الترويج في الديانات السماوية. ٣- أن يحفظ الاستشفاء (لغاً- إصطلاحاً - تعريفاً - مفهوماً). ٤- أن يوضح أهمية الترويج للمراحل العمرية المختلفة. ٥- أن يلخص في نقاط أهمية الترويج السياحي للأسوياء ومتحدي الإعاقة . ٦- أن يعرض التي يجب علي الأسرة مراعاتها عند ممارسة أطفالهم للعب. ٧- ان يتناول كيفية الاستفادة من المقومات الاستشفائية في مصر في زيادة الإقبال علي السياحة بمصر ٨- أن يتناول بالشرح الترويج وأطفال الشوارع وأسباب هذه الظاهرة. ٨- أن يعرف التطور التاريخي لممارسة العمال للأنشطة الترويحية في الدول الصناعية. ٩- أن يكتب مقدمة عن أوقات الفراغ والترويج في المؤسسات الاجتماعية والانتاجية. ١٠- أن يسر تاريخ المنشآت الترويحية الرياضية.	
ب- المهارات الذهنية:	بعد الإنتهاء من دراسة المقرر يكون الطالب قادراً علي : ب١- ان يقارن بين أراء المؤلفين في المعني السيسولوجي والايتمولوجي للترويج والوقت الحر . ب٢- أن يميز الترويج من منظور الديانات السماوية المختلفة.	

- ب ٣- أن يبدي رأيه في العلاقة ما بين الترويح والتنمية الاجتماعية .
ب ٤- أن يستنتج العلاقة بين كلا من الترويح ووقت الفراغ.
ب ٥- أن يستنبط في نقاط أهمية الترويح في المؤسسات الانتاجية.

بعد الإنتهاء من دراسة المقرر يكون الطالب قادراً علي :

- ج ١- أن يقترح وسائل لعلاج ظاهرة أطفال الشوارع .
ج ٢- ان ينشئ الطالب علاقة بين ما درسه في خدمة (أطفال الشوارع- المرأة - الطلاب - ذوي الاحتياجات الخاصة- السياحة).
ج ٣- أن يجرب مصادر الحصول علي المعلومات للبحث عن كل ما هو جديد في مجال الترويح.
ج ٥- أن يصمم دليل للإستشفاء بالطبيعة في جمهورية مصر العربية .

ج- المهارات
المهنية والعملية:

بعد الإنتهاء من دراسة المقرر يكون الطالب قادراً علي :

- د ١- أن يوظف المعلومات والمعارف التي توصل إليها من المصادر المختلفة (مراجع - دوريات - أبحاث - شبكة المعلومات الدولية) في النهوض بالترويح في مختلف المجالات.
د ٢- أن يبحث عبر شبكة المعلومات العنكبوتية عن أحدث الأبحاث والدراسات المرتبطة بالترويح وأوقات الفراغ
د ٣- أن يقترح وسائل لعلاج ظاهرة أطفال الشوارع.

د- المهارات
العامة والقابلة
للنقل:

الموضوع	عدد الساعات	المحاضرة	تمارين / عملي
المعني الايتمولوجي والسياسيولوجي للترويح والوقت الحر-أنواع الترويح-وظائف الترويح- عوامل الترويح - التفاعل بين الترويح والعمل	٢	١	-
الترويح من منظور الديانات السماوية(اليهودية والمسيحية والاسلام)	٢	١	-
الترويح والتنمية البشرية.	٢	١	-
الترويح الاستشفائي	٢	١	-
الترويح وأطفال الشوارع	٢	١	-
تقييم	٢	١	-
الترويح والمراحل العمرية المختلفة	٢	١	-
أوقات الفراغ والترويح في المؤسسات الإجتماعية (الأسرة- المدرسة)	٢	١	-
الترويح في المؤسسات الإنتاجية : -لمحة تاريخية(الترويح في الدول الرأسمالية - الترويح في المجتمع الاشتراكي) - الوقت الحر والترويح في المجتمعات الصناعية.	٢	١	-
الترويح السياحي للأسوياء والمعاقين	٢	١	-
الترويح ومتحدى الإعاقة	٢	١	-
تقييم	٢	١	-
البحوث الحديثة في المجال الترويحي وأهم اتجاهاتها - المنشآت الترويحية	٢	١	-
مراجعة علي ما تم تدريسه	٢	١	-
الاختبار الشفوي			
طبقا لمواعيد جدول الامتحانات			

٤- محتوى
المقرر:



قسم الترويج الرياضي

• أوراق دراسية	• المحاضرة	• أساليب التعليم والتعلم
• عروض تقديمية	• المناقشة والحوار	
٦- تقييم الطلاب:		
	• أعمال السنة • الاختبارات الشفوية • الاختبارات النظرية	أ- الاساليب المستخدمة
اختبار الأسبوع السادس، الأسبوع الثاني عشر، تكاليفات طول العام	• أعمال السنة	ب- التوقيت
الأسبوع الرابع عشر	• الاختبارات الشفوية	
الأسبوع الخامس عشر	• الاختبارات النظرية	
	• أعمال السنة ٢٠	ج- توزيع الدرجات
	• الاختبارات الشفوية ١٠	
	• الاختبارات النظرية ٧٠	
٧- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:		
	-----	أ- مذكرات
بهاء الدين عبد الرحمن وأمني شعبان عبداللطيف وآخرون: اتجاهات حديثة في الترويج وأوقات الفراغ ، المنصة الالكترونية لكلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠٢١		ب- كتب ملزمة
محمد كمال السمودي: مدخل الترويج الرياضي، المنصورة، مكتبة كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٨م. محمد الحماحي، عايدة عبد العزيز: الترويج بين النظرية والتطبيق، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٦م. كمال درويش ، أمين الخولي : الترويج وأوقات الفراغ ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠١م - نور بنت حسن عبد الحلیم قاروت : الترويج (تعريفه-أهميته-حُكمه) ، دار الحافظ ، سورية ، ٢٠٠٦م. - محمد خميس الزوكة : صناعة السياحة من المنظور الجغرافي ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، ٢٠٠٥م. - ماهر عبد الخالق السيسي : مبادئ السياحة ، دار المعرفة ، المنيا ، ٢٠٠٢م . العبد بن شميصة : استراتيجيات معاصرة في أوقات الفراغ والترويج ، ألفا للوثائق ، الجزائر ، ٢٠٢٣ . - محمد أحمد عبد السلام : استراتيجيات الترويج الرياضي لإستثمار أوقات الفراغ ، مؤسسة عالم الرياضة ، القاهرة ٢٠٢٠م. - احسان محمد الحسن : علم اجتماع الفراغ ، الطبعة الثانية ، دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان-الأردن ، ٢٠٠٩م. - رمضان محمود عبدالعال: الترويج لذوي الاحتياجات الخاصة ، مطبعة الاصدقاء للطباعة والتشتر ، المنيا ، ٢٠٢٠م. - كمال عبد الحميد إسماعيل : الأسس الفلسفية للترويج الرياضي:الفلسفة ، اللعب ، الرياضة ، وقت الفراغ ، الترويج ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠١٥م. - محمود إسماعيل طلبية : مدخل إلي الترويج وأوقات الفراغ ، الطبعة الثالثة(مزيدة ومنقحة) ، دار حراء ، المنيا ، ٢٠١٣م.		ج- كتب مقترحة
- المجالات العلمية لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية (المنيا، الاسكندرية بنين ،الاسكندرية بنات ، حلوان بنين ، حلوان بنات ، الزقازيق بنين وبنات ، طنطا ، المنوفية ، الأزهر ،إلخ) . -الابحاث المنشورة علي بنك المعرفة المصري الخاصة بمجال الترويج وأوقات الفراغ https://www.ekb.eg		د- دوريات علمية أو نشرات:

رئيس القسم:

أستاذ المادة:

أ.د/ بهاء الدين عبدالرحمن محمد

أ.د/أماني شعبان عبداللطيف



قسم الترويح الرياضي

جامعة المنيا

كلية التربية الرياضية

قسم الترويح الرياضي

توصيف مقرر معسكرات وأنشطة الخلاء

١. بيانات المقرر	
الفرقة: الرابعة (تخصص ترويح رياضي) و(تخصص تدريس التربية البدنية) الفصل الدراسي : الثاني	أسم المقرر: المعسكرات وأنشطة الخلاء
الرمز الكودي: كود (٨٠١ ت.ر)	عدد الوحدات الدراسية: نظري (٢) عملي (٢)
التخصص: (ترويح - تدريس)	يهدف المقرر إلي اكساب طلاب تخصص الترويح الرياضي وتطلاب تخصص تدريس التربية البدنية العديد من المعلومات والمعارف الخاصة بالمعسكرات وأنشطة الخلاء من حيث تعريف (الخلاء - المعسكرات - حفل السمر - الرحلات الخلوية) وكيفية الاعداد لها وأهميتها وفنونها ، ألعاب الخلاء والمخاطرة وأهم الأنشطة الترويحية التي يمكن ممارستها في الخلاء ، التطور التاريخي للمعسكرات ، وكذلك كيفية الإعداد للمعسكرات وتعلم مهارات الحبال والطهي في الخلاء ، والتخييم ، وكل ذلك يساهم في تأهيل طلاب تخصص ترويح رياضي وتخصص تدريس التربية البدنية بما يتماشى مع سوق العمل سواء في المجال الترويح في الخلاء .
٢. هدف المقرر:	٣. المستهدف من تدريس المقرر:
أ- المعلومات والمفاهيم	بعد الإنتهاء من دراسة المقرر يكون الطالب قادراً علي : ١- أن يسترجع المصطلحات والمفاهيم الخاصة بالخلاء والمعسكرات. ٢- أن يوضح أهمية الحياة في الخلاء والإعداد لها وفنونها. ٣- أن يناقش أنشطة الخلاء. ٤- أن يعطي أمثلة لألعاب الخلاء والمخاطرة وأهم الأنشطة الترويحية التي يمكن ممارستها. ٥- أن يوضح ماهية المعسكرات وتاريخها والأسس الفلسفية للمعسكرات وخطوات إعداد المعسكر وإدارته. ٦- أن يذكر كيف يمكن اختيار الموقع المناسب للتخييم. ٧- أن يشرح عوامل الأمن والسلامة والإسعافات الأولية بالمعسكرات.
ب- المهارات الذهنية:	بعد الإنتهاء من دراسة المقرر يكون الطالب قادراً علي : ب١- ان يصمم نموذج لتقرير الرحلة الخلوية. ب٢- أن يحلل الأنشطة والالعاب الترويحية التي تنفذ في المعسكرات. ب٣- أن يستنبط أشكال النيران . ب٤- أن يخطط لحفلة السمر .

- ب-٥- أن يقارن بين العقد والربطات والدورات.
ب-٦- أن يميز الفرق بين الرحلة والنزهة والتجوال والترحال.
ب-٧- أن يصيغ الأسس الفلسفية للمعسكرات.

بعد الإنتهاء من دراسة المقرر يكون الطالب قادراً علي :

- ج-١- ان ينفذ بعض مهارات الحبال(عقد - ربطات - دورات).
ج-٢- ان يطبق بعض ألعاب الخلاء .
ج-٣- أن يجهز لحفلة سمر .
ج-٤- أن يجرب كيف يشعل النيران للطهي في الخلاء .
ج-٥- أن يخطط لعمل رحلة خلوية.
ج-٦- أن يصمم بعض الكاتجات (جزامة ، منشر للغسيل ، مراتب ، بطاطين).
ج-٧- أن ينفذ ماتعلمه عند نصب الخيمة.

ج- المهارات
المهنية والعملية:

بعد الإنتهاء من دراسة المقرر يكون الطالب قادراً علي :

- د-١- أن يصمم وسائل توضيحية لأنواع النيران.
د-٢- أن يبحث عبر شبكة المعلومات العنكبوتية عن أحدث الأبحاث والدراسات التي يمكن من خلالها تطوير برامج الأنشطة الترويحية في الخلاء .
د-٣- أن يوظف المعلومات والمعارف التي اكتسبها من خلال دراسته للمقرر في تنفيذ المعسكرات .
د-٤- أن يُعد برنامج لمعسكر لأي فئة من الفئات.

د- المهارات
العامة والقابلة
للتنقل:

تمارين / عملي	المحاضرة	عدد الساعات	الموضوع
٢	٢	٤	حياة الخلاء (التعريف - الأهمية - الحقائق) + تعليم (كيفية عمل الحبال)
٢	٢	٤	(الإعداد للخلاء - الخلاء والمخاطرة - تربية الخلاء) + تعليم كيفية عمل العقد(الأفقية - السلسلة - الصياد)
٢	٢	٤	أنشطة الخلاء : (الرحلات - الرحلة الخلوية- النزهة الخلوية- التجوال والترحال)+ تكملة كيفية عمل العقد(المطافي - الخلية -التوصيلة -التقصيرة)
٢	٢	٤	حفلات السمر (أهدافه- مقوماته- تقاليده - مكانه- نار السمر - مناسباته- آداب السمر - تنظيم السمر - برنامج السمر) + تعليم الربطات(الوتدية الثابتة والمتحركة - الحطاب)
٢	٢	٤	الطهي الخلوي + تطبيق عملي للطهي في الخلاء
٢	٢	٤	المعسكرات (نبذة تاريخية عن المعسكرات - ماهية المعسكرات - تعريف المعسكرات - أهداف وأغراض المعسكرات) + تعليم الدورات (المربعة - المقتضية)+ تقييم
٢	٢	٤	تابع المعسكرات (تقسيم المعسكرات - أنواعها - الأسس الفلسفية للمعسكرات) + تعليم الدورات (اللاشنة - الحامل الثلاثي).
٢	٢	٤	خطوات إعداد المعسكر وإدارته، تعليم كيفية عمل كاتج (للمراتب - جزامة)
٢	٢	٤	أنواع الأنشطة التي تمارس في المعسكرات الرياضية والترويحية + تعليم كيفية عمل كاتج (منشر للغسيل - للبطاطين - للمخدات)
٢	٢	٤	النيران (كيفية إشعالها - أنواعها - الموافد) + تطبيق عملي لإيقاد النيران
٢	٢	٤	الأفران (الطين-الحفرة-التنوير- العاكس) + تطبيق عملي علي الأفران
٢	٢	٤	التخييم (اختيار الموقع المناسب للتخييم / إقامة الخيمة) + نصب الخيمة عملياً+ تقييم
٢	٢	٤	عوامل الأمن والسلامة والإسعافات الأولية بالمعسكرات.
٢	٢	٤	مراجعة علي ما تم تدريسه
			الاختبار التطبيقي
طبقاً لمواعيد جدول الامتحانات			

٤- محتوى
المقرر:



قسم الترويج الرياضي

• واجبات تطبيقية جماعية	• المحاضرة	٥- أساليب التعليم والتعلم
• التعلم التعاوني	• المناقشة والحوار	
٦- تقييم الطلاب:		
	• أعمال السنة • الاختبارات التطبيقية • الاختبارات النظرية	أ- الاساليب المستخدمة
اختبار الأسبوع السادس، الأسبوع الثاني عشر، تكاليفات طول العام	• أعمال السنة	ب- التوقيت
الأسبوع الرابع عشر	• الاختبارات التطبيقية	
الأسبوع الخامس عشر	• الاختبارات النظرية	
	• أعمال السنة ٤٥	ج- توزيع الدرجات
	• الاختبارات التطبيقية ٤٥	
	• الاختبارات النظرية ٦٠	
٧- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:		
		أ- مذكرات
	رمضان عبد العال : المعسكرات وأنشطة الخلاء ، دار التيسير للطباعة والنشر ، المنيا ، ٢٠١٥ م .	ب- كتب ملزمة
	- عزت محمود الكاشف: المعسكر الرياضي ، الهيئة المصرية للكتاب ، القاهرة، ٢٠٠٠م.	ج- كتب مقترحة
	- دانيال كارتر رايد : كتيب الأولاد الأمريكيين لتعليم المعسكرات والحرف اليدوية ،	
	- محمود اسماعيل طلبية : المعسكرات وأنشطة الخلاء ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠١٢م.	
	- يحيى بن صالح الحربي : كيف تنظم معسكرا طلابياً ، دار الحضارة للنشر والتوزيع السلسلة:النشاط الطلابي ، القاهرة ، ٢٠٠٥م.	
	- تهاني عبد السلام محمد : إدارة المعسكرات الحديثة ، دار الفكر العربي ، الاسكندرية ، ٢٠٠٠م.	
	- سهام محمد أمر الله : إدارة وتنظيم المعسكرات الطلابية ، مؤسسة حورس الدولية للنشر والتوزيع ، الاسكندرية ، ٢٠١٣م.	
	- يوسف محمد حافظ الحماقي : إدارة خدمة المجموعات في السياحة والمعسكرات إدارة تغذية المجموعات ، دار الكتاب الحديث السلسلة : السياحة والفنادق ، القاهرة ، ٢٠١٩م.	
	- السيد محمد شعلان : التربية الرياضية والمعسكرات للأطفال ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة ، ٢٠١١م.	
	- نصيف فهمي : المنهج العلمي والممارسة المهنية في تصميم وتنفيذ المعسكرات ، المكتب الجامعي الحديث ، الاسكندرية ، ٢٠٠٨م.	
	- مدحت محمد أبو النصر : تنمية مهارات المخيمات والمعسكرات تخطيط ، تنفيذ ، تقويم ، المكتبة العصرية ، القاهرة ، ٢٠١٨م.	
	- المجالات العلمية لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية (المنيا، الاسكندرية بنين، الاسكندرية بنات ، حلوان بنين ، حلوان بنات ، الزقازيق بنين وبنات ، طنطا ، المنوفية ، الأزهر ،إلخ) .	د- دوريات علمية أو نشرات:
	- الابحاث المنشورة علي بنك المعرفة المصري والخاصة بالمعسكرات وأنشطة الخلاء https://www.ekb.eg	

رئيس القسم:

أستاذ المادة:

أ.د/أماني شعبان عبداللطيف

جامعة: المنيا
كلية: التربية الرياضية
قسم: الترويح الرياضي

توصيف مقر الترويح وأوقات الفراغ لذوي الاحتياجات الخاصة

١. بيانات المقرر	
الرمز الكودي: كود (٨٠٣ ت.ر.)	أسم المقرر: الترويح وأوقات الفراغ لذوي الاحتياجات الخاصة
الفرقة: الرابعة (تخصص الترويح الرياضي)	عدد الوحدات الدراسية: نظري (١) عملي (٢)
٢. هدف المقرر:	يهدف المقرر الحالي الي اكساب طلاب تخصص الترويح الرياضي العديد من المعارف والمعلومات المتعلقة بذوي الاحتياجات الخاصة من حيث انواع الاعاقات واسبابها ودرجاتها وكيفية التعامل مع كل نوع منها ، بالإضافة الي التعرف علي النواحي النظرية والتطبيقية للأنشطة الترويحية التي تتناسب مع كل نوع من أنواع الاعاقات ، وكذلك دور العديد من الهيئات والمؤسسات المعنية في توسيع قاعدة الممارسة الترويحية لذوي الاحتياجات الخاصة وذلك من خلال توفير مختلف ألوان النشاط وكذلك الإمكانات المادية والبشرية التي تسهم في نجاح تلك الممارسة حتي لا يشعر الافراد من ذوي الاحتياجات الخاصة بالنقص عن دونهم من الاسوياء ، كل ذلك من شأنه يسهم في تاهيل طلاب تخصص الترويح الرياضي في كيفية العمل مع مختلف الافراد من ذوي الاحتياجات الخاصة كإحدي متطلبات سوق العمل الحالي .
٣. المستهدف من تدريس المقرر:	
أ- المعلومات والمفاهيم	أن يكون الطالب قادراً علي أن : ١- يتعرف الطالب علي المفاهيم الخاصة بـ (أوقات الفراغ - الترويح - ذوي الاحتياجات الخاصة) . ٢- يذكر أنواع الأنشطة الترويحية التي تتناسب مع ذوي الاحتياجات الخاصة بكافة أنواعها . ٣- يلخص أهمية الترويح لذوي الاحتياجات الخاصة . ٤- يشرح دور الجامعة في توسيع قاعدة الممارسة الترويحية لذوي الاحتياجات الخاصة.
ب- المهارات الذهنية:	أن يكون الطالب قادراً علي أن : ١- أن يقارن بين مختلف أنواع الاعاقات واسبابها ودرجاتها . ٢- أن يقترح نماذج من الأنشطة الترويحية (الرياضية - الثقافية - الفنية - الاجتماعية - العلمية) التي يمكن تنفيذها لذوي الاحتياجات الخاصة . ٣- أن يخطط البرامج الترويحية المختلفة لذوي الاحتياجات الخاصة . ٣- أن يستخلص بعض النقاط الهامة لتوسيع قاعدة الممارسة الترويحية لذوي الاحتياجات الخاصة .
ج- المهارات المهنية والعملية:	أن يكون الطالب قادراً علي أن : ١- يستخدم مختلف المعارف والمعلومات التي اكتسبها من المقرر في خدمة ذوي الاحتياجات الخاصة . ٢- يعرض نماذج مصورة من مختلف الأنشطة الترويحية التي تتناسب مع كل نوع من أنواع الاعاقات . ٢- يستعمل قدراته ومهاراته في تنفيذ مختلف البرامج الترويحية التي تتناسب مع ذوي الاحتياجات الخاصة .

٣- يخطط جيداً لمختلف الأنشطة الترويحية التي ستنفذ لذوي الاحتياجات الخاصة تجنباً لحدوث أي أخطاء أثناء عملية التطبيق .

أن يكون الطالب قادراً علي أن :

١- يصمم استراتيجية مقترحة لاستثمار وقت فراغ الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة في ممارسة مختلفة الأنشطة الترويحية البناءة التي تعود عليهم بالنفع والفائدة .

٢- يصمم قائمة بمختلف أنواع الأنشطة الترويحية التي تتناسب مع كل نوع ودرجة من أنواع الخواص .

٢- يتعاون مع ذوي الاحتياجات الخاصة في تنفيذ مختلف الأنشطة الترويحية .

٤- يبحث في مختلف المستحدثات التكنولوجية ومحاولة تطويعها في خدمة ذوي الاحتياجات الخاصة .

د- المهارات العامة
والقابلة للنقل:

الموضوع	عدد الساعات	المحاضرة/نظري	تمارين / عملي
تعريف الترويح - أهميته - خصائصه - أهدافه - أغراضه.	٣	١	٢
أنواع الإعاقات وتعريفاتها.	٣	١	٢
الترويح وأهميته لكل إعاقة على حدى.	٣	١	٢
دور المنظمات والهيئات فى وضع القواعد وإتاحة الفرص لذوى الإحتياجات الخاصة.	٣	١	٢
كيفية تعزيز دور الجامعات فى إتاحة الفرص لذوى الإحتياجات الخاصة.	٣	١	٢
متطلبات الدمج + تقييم	٣	١	٢
البرامج المناسبة لذوى الإحتياجات الخاصة	٣	١	٢
الآليات المساعدة	٣	١	٢
أنواع الأنشطة الترويحية المناسبة لكل نوع من ذوي الإحتياجات الخاصة .	٣	١	٢
كيفية تصميم برامج ترويحية لأى نوع من ذوي الإحتياجات الخاصة.	٣	١	٢
العقبات التى تواجه ممارسة البرامج الترويحية لذوى الإحتياجات الخاصة	٣	١	٢
أهمية حياة الخلاء لذوى الإحتياجات الخاصة+ تقييم	٣	١	٢
تصميم نموذج لمعسكر ترويحي لأى فئة من فئات ذوي الإحتياجات الخاصة.	٣	١	٢
مراجعة علي ما تم تدريسه	٣	١	٢
الامتحان التطبيقي			طبقاً لمواعيد جدول الامتحانات

٤. محتوى المقرر :



تعميم الترويج الرياضي

المحاضرات النظرية .		٥. أساليب التعليم والتعلم
المناقشات العلمية .		
الواجبات والأنشطة العملية .		٦. تقييم الطلاب:
زيارات ميدانية لمختلف المؤسسات المعنية بالاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة		
أعمال السنة .		أ- الاساليب المستخدمة
الاختبارات العملية .		
الاختبارات النظرية		ب- التوقيت
اختبار الأسبوع السابع، الأسبوع الرابع عشر .	أعمال السنة	
الأسبوع الخامس عشر .	الاختبارات الشفوية	
حسب جدول الامتحانات .	الاختبارات النظرية	
أعمال السنة		أ- توزيع الدرجات
(٣٠) درجة .	الاختبارات العملية	
(٣٠) درجة .	الاختبارات النظرية	
(٤٠) درجة .		
٧. قائمة الكتب الدراسية والمراجع:		
الترويج وأوقات الفراغ لذوي الاحتياجات الخاصة ، مذكرة الكترونية .		أ- مذكرات
حلمي إبراهيم ، ليلي السيد فرحات : التربية الرياضية والترويج للمعاقين ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠١٦ م .		ب- كتب ملزمة
سمير عبد اللطيف مصطفى : الترويج للأطفال المعاقين ذهنياً ، مؤسسة عالم الرياضة للنشر ، القاهرة ، ٢٠١٦ م .		
محمد سعود العجمي : اللعب لذوي الاحتياجات الخاصة ، الفلاح للنشر والتوزيع ، الرياض ، ٢٠٢١ م .		أ- كتب مقترحة
علاء الدين إبراهيم : التربية الرياضية لمتحدي الإعاقة ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠١٨ م .		
- جميع المجالات العلمية الصادرة من كليات التربية الرياضية وكليات التربية والكليات المتخصصة.. www.lesure_research.com -		د- دوريات علمية أو نشرات:
https://www.ekb.eg/		

رئيس القسم

أستاذ المادة

أ.د/ رمضان محمود عبد العال

أ.د/ رمضان محمود عبد العال

جامعة: المنيا
كلية: التربية الرياضية
قسم: الترويح الرياضي

توصيف مقرر (المؤسسات والمنشآت الترويحية)

١. بيانات المقرر		
الرمز الكودي: كود (٧٠٢ ت.ر.)	أسم المقرر: المؤسسات والمنشآت الترويحية	الفرقة: الرابعة (تخصص الترويح الرياضي)
التخصص: (ترويح رياضي)	عدد الوحدات الدراسية: نظري (٢) عملي (-)	
٢. هدف المقرر:	يهدف المقرر الحالي الي مساعدة طلاب تخصص الترويح الرياضي في التعرف علي كل ما يتعلق بالمؤسسات والمنشآت الترويحية وذلك لما لها من دور هام وحيوي في توسيع قاعدة الممارسة الترويحية كإحدى طرق استثمار وقت الفراغ لدي مختلف الفئات بالمجتمع وكذلك لما لها من أهمية كبيرة في تنمية وتطوير الشخصية المتكاملة للفرد بديناً وعقلياً ونفسياً واجتماعياً من خلال الاشتراك في مختلف الأنشطة الترويحية التي يتم تنفيذها بمختلف المنشآت الترويحية والرياضية .	
٣. المستهدف من تدريس المقرر:		
أ- المعلومات والمفاهيم	أن يكون الطالب قادراً علي أن : ١- يتعرف الطالب علي مفهوم وتعريف المؤسسات والمنشآت الترويحية . ٢- يذكر الفرق بين المؤسسة والمنشأة . ٣- يفاضل بين أنواع المنشآت الترويحية . ٤- يشرح التطور التاريخي للمنشآت الترويحية والرياضية . ٥- يلخص أهمية المنشآت الترويحية .	
ب- المهارات الذهنية:	أن يكون الطالب قادراً علي أن : ١- أن يحدد مختلف الأنشطة الترويحية التي يمكن تنفيذها في المنشأة . ٢- أن يخطط للاعتبارات الهامة لتصميم المنشأة الترويحية . ٣- أن يقترح بعض النقاط لتطوير مختلف المنشآت الترويحية .	
ج- المهارات المهنية والعملية:	أن يكون الطالب قادراً علي أن : ١- يوضح أنواع المنشآت الترويحية والأنشطة الترويحية التي يمكن ممارستها بها . ٢- يستخدم الطالب قدراته من أجل تجنب معظم الأخطاء الشائعة عند تصميم وبناء المنشآت الترويحية . ٢- يستنتج مختلف المعوقات التي تحول دون أداء المنشآت الترويحية لأدوارها الرئيسية .	
د- المهارات العامة والقابلة للنقل:	أن يكون الطالب قادراً علي أن : ١- يعرض مراحل التخطيط للمنشأة الترويحية . ٢- يتبنى فكر الدول المتقدمة في فن وعمارة المنشآت الترويحية . ٣- يستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصال الحديثة للحصول علي مختلف المعلومات المتعلقة بالمنشآت الترويحية .	

الموضوع	عدد الساعات	المحاضرة/نظري	تمارين / عملي
بعض المصطلحات المرتبطة بالمنشآت الترويحية (المنشأة - المؤسسة - الشركة - المنظمة - الهيئة).	٢	٢	.
التطور التاريخي للمنشآت الترويحية والرياضية وأهميتها .	٢	٢	.
الاعتبارات التي يجب مراعاتها عند التخطيط للمنشآت الترويحية والرياضية والتي تتضمن (الموقع - المساحة - التجانس الوظيفي للملاعب - النواحي القانونية).	٢	٢	.
الاعتبارات التي يجب مراعاتها عند التخطيط للمنشآت الترويحية والرياضية والتي تتضمن (النواحي الجمالية - النواحي القانونية - النواحي الاقتصادية - إمكانية الاستغلال الأمثل للمنشأة).	٢	٢	.
مراحل تخطيط المنشآت الترويحية .	٢	٢	.
أنواع المؤسسات والمنشآت الترويحية .	٢	٢	.
مكونات المنشآت الترويحية والرياضية + تقييم.	٢	٢	.
الأخطاء الشائعة عند التخطيط للمنشآت الترويحية .	٢	٢	.
الأخطاء الشائعة عند تصميم المنشآت الترويحية .	٢	٢	.
الأخطاء الشائعة عند تشغيل المنشآت الترويحية .	٢	٢	.
أنواع الأنشطة الترويحية التي يتم تنفيذها داخل المنشآت الترويحية والرياضية	٢	٢	.
الحدائق العامة (تعريفها - أنواعها - أهميتها).	٢	٢	.
المنتزهات الترويحية (تعريفها - أنواعها - أهميتها)	٢	٢	.
المراكز الترويحية + تقييم .	٢	٢	.

٤ . محتوى المقرر:

<ul style="list-style-type: none"> المحاضرات النظرية . مناقشات علمية في شكل جماعات . 	<ul style="list-style-type: none"> المناقشات العلمية . زيارات ميدانية لمختلف المنشآت الترويحية والرياضية . 	٥ . أساليب التعليم والتعلم
--	--	----------------------------

٦. تقييم الطلاب:

<ul style="list-style-type: none"> • أعمال السنة • الاختبارات الشفهية • الاختبارات النظرية 		أ- الاساليب المستخدمة
اختبار الأسبوع السابع، الأسبوع الرابع عشر .	<ul style="list-style-type: none"> • أعمال السنة 	ب- التوقيت
الأسبوع الخامس عشر .	<ul style="list-style-type: none"> • الاختبارات الشفهية 	
حسب جدول الامتحانات .	<ul style="list-style-type: none"> • الاختبارات النظرية 	
(٢٠) درجة .	<ul style="list-style-type: none"> • أعمال السنة 	ج- توزيع الدرجات
(١٠) درجات .	<ul style="list-style-type: none"> • الاختبارات الشفهية 	
(٧٠) درجة .	<ul style="list-style-type: none"> • الاختبارات النظرية 	
٧. قائمة الكتب الدراسية والمراجع:		
المؤسسات والمنشآت الترويحية ، مذكرة الكترونية .		أ- مذكرات
يحي محمد الجيوشي : الحوكمة في إدارة المؤسسات الرياضية والترويحية ، مركز الكتاب الحديث للنشر ، القاهرة ، ٢٠٢١ م .		ب- كتب ملزمة
إبراهيم عبد المقصود ، حسن الشافعي: "الإمكانات والمنشآت في المجال الرياضي"، ط١ ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية ، ٢٠٠٤ .		ج- كتب مقترحة
آمنة مصطفى الشكشي : " الإمكانات الرياضية والترويحية " ، مكتبة الزعيم ، القاهرة ، ٢٠٠١ .		
- جميع المجلات العلمية الصادرة من كليات التربية الرياضية وكليات التربية والكليات المتخصصة.		ذ- دوريات علمية أو نشرات:
- www.lesure_research.com .		
https://www.ekb.eg/		

رئيس القسم

أستاذ المادة

أ.د/ رمضان محمود عبد العال

أ.م.د/ إسلام منصور عبد المنعم

جامعة: المنيا

كلية: التربية الرياضية

قسم: الترويح الرياضي

توصيف مقرر التربية الترويحية

١. بيانات المقرر	
الفرقة: الأولي	الرمز الكودي: كود (٨٠٢) ت.ر
اسم المقرر: التربية الترويحية	التخصص: (ترويح)
عدد الوحدات الدراسية: نظري (٢)	هدف المقرر:
يستهدف المقرر شرح وتوضيح دور وأهمية التربية الترويحية وكيفية استثمارها في مجال أوقات الفراغ والترويح لدورها في تنمية وتطوير شخصية الفرد ككل وفي تحقيق النمو المتكامل له وذلك لكونها من أهم الوسائل التربوية لتحقيق أهداف التربية بوجه عام وفي تحقيق أهدافها في استثمار وقت الفراغ بوجه خاص، وأن المؤسسات التربوية والاجتماعية تهتم بهذا الدور وفقاً لأهم الأسس العلمية والاتجاهات التربوية المعاصرة.	
٣. المستهدف من تدريس المقرر:	
<ul style="list-style-type: none"> أن يعرف المصطلحات والمفاهيم الخاصة بالتربية الترويحية أن يذكر القواعد الاجتماعية في العصور " القديمة . الوسطي . النهضة . الحديثة " أن يعدد المتطلبات التربوية لوقت الفراغ أن يصنف آراء العلماء تجاه مصطلحات التربية والتربية الترويحية أن يشرح الوضع العالمي للأنشطة الترويحية في مختلف أدوارها وعلاقتها بالفرد والمجتمع والثقافة 	أ- المعلومات والمفاهيم
<ul style="list-style-type: none"> أن يحلل استخدام مستويات التعامل مع شخصية الفرد أن يقارن بين المقترحات البناءة لتطوير الأنشطة التربوية المرتبطة بالترويح أن يربط بين الأسئلة المهنية التي قد يتعرض لها الرائد الترويحي 	ب- المهارات الذهنية:
<ul style="list-style-type: none"> أن يبتكر مقاييس لدراسة الفجوة الحضارية بالمجتمع أن يبني تصوراً خاصاً للمتطلبات التربوية لوقت الفراغ أن يلاحظ العلاقة بين التربية والمجتمع 	ج- المهارات المهنية والعملية:
<ul style="list-style-type: none"> أن يكتشف أهمية التربية لوقت الفراغ أن يطبق شبكة الإنترنت في البحث عن كل ما هو جديد في مجال التربية الترويحية أن يفرق بين التربية والترويح والتربية للترويح 	د- المهارات العامة والقبالة للنقل:

المحاضرة	عدد الساعات	الموضوع	تمارين/ عملي
١	٢	مدخل تربوي لأوقات الفراغ والترويح	.
١	٢	مستويات التعامل مع شخصية الفرد	.
١	٢	التربية والمجتمع	.
١	٢	التربية لوقت الفراغ أو التربية الترويحية (مفهوم ومصطلح)	.
١	٢	الفجوة الحضارية بالمجتمع في سرعة التقدم بالمجالات المختلفة في الحياة وبين التربية	.
١	٢	تقييم	.
١	٢	مدخل تاريخي لأوقات الفراغ والترويح	.
١	٢	تعريف التطور وطبيعته	.
١	٢	تحديد ثلاثة أشكال لوقت الفراغ	.
٢	٤	وصف القواعد الاجتماعية في العصور " القديمة . الوسطي . النهضة . الحديثة "	.
١	٢	المتطلبات التربوية لوقت الفراغ + تقييم	.
١	٢	وقت الفراغ في إطار الأوضاع الثقافية والاجتماعية الراهنة وذلك من خلال	.
وفقا لمواعيد جدول الامتحانات		الاجتبار الشفوي	
٤ . محتوى المقرر:			
٥ . أساليب التعليم والتعلم			
<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة المناقشة المهام وواجبات محددة اعمال وواجبات تطبيقية جماعية 			
٦ . تقييم الطلاب:			
أ- الاساليب المستخدمة			
<ul style="list-style-type: none"> أعمال السنة الاختبارات النظرية 			
ب- التوقيت			
<ul style="list-style-type: none"> أعمال السنة الاختبارات النظرية 			
ج- توزيع الدرجات			
<ul style="list-style-type: none"> أعمال السنة ٢٠% الاختبارات الشفوية ١٠% الاختبارات النظرية ٧٠% 			
٧ . قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
ح- مذكرات			
<ul style="list-style-type: none"> قسم الترويح الرياضي: التربية الترويحية، المنيا، ٢٠١٧م. 			



قسم الترويح الرياضي

▪ تهاني عبد السلام: أسس الترويح والتربية الترويحية، دار المعارف، ١٩٩٣م	خ- كتب ملزمة
▪ تهاني محمد عبد السلام: الشباب والترويح والحياة، الانجلو المصرية، القاهرة، ١٩٧٣م	أ- كتب مقترحة
▪ _____ : فلسفة الترويح والتربية الترويحية، دار المعارف ، ١٩٨٢م	
▪ _____ : إدارة المعسكرات الحديثة ، دار المعارف ، الاسكندرية ، ١٩٩٣م	
▪ جميع المجلات العلمية الصادرة من كليات التربية الرياضية وكليات التربية والكليات المتخصصة.	ر- دوريات علمية أو نشرات:
▪ جميع المواقع المتخصصة والمرتبطة بمجالات الترويح وأنشطته المتنوعة والمختلفة	

رئيس القسم:

أستاذ المادة:

جامعة: المنيا

كلية: التربية الرياضية

قسم: الترويح الرياضي

توصيف مقرر الريادة في المجال الترويحي

٨- بيانات المقرر	
الرمز الكودي: كود (٧٠٢ م.ت)	أسم المقرر: الريادة في المجال الترويحي
التخصص: (ترويح)	الفرقة: الرابعة (تخصص ترويح رياضي) الفصل الدراسي الأول
٩- هدف المقرر:	عدد الوحدات الدراسية: نظري (٢) عملي (-)
١٠- المستهدف من تدريس المقرر:	فهم الريادة في المجال الترويح لدورها المهم في تنمية وتطوير شخصية الفرد في جميع جوانبه بالإضافة إلى اهتمام المؤسسات التربوية والاجتماعية في إعداد رواد ترويحيين وفقا للأسس العلمية والاتجاهات التربوية المعاصرة
١١- المعلومات والمفاهيم	بعد الإنتهاء من دراسة المقرر يكون الطالب قادراً علي : ١ يعرف المصطلحات والمفاهيم الخاصة بالريادة في مجال الترويح ٢ يذكر خصائص وسمات الرائد الترويحي ٣ يستنتج القدرة على اتخاذ القرارات للمواقف التي يتعرض لها الريادي ٤ يفسر دور الريادة في مجال الترويح
١٢- المهارات الذهنية:	بعد الإنتهاء من دراسة المقرر يكون الطالب قادراً علي : ١ يستخرج كيفية استخدام النفوذ الريادي والتأثير في الآخرين ٢ يصيغ المقترحات البناءة ٣ يستخلص الأسئلة الهامة وكيفية الرد عليها ٤ يميز بين دور الرائد والتابعين ومسئوليات كلا منهم
ج- المهارات المهنية والعملية:	بعد الإنتهاء من دراسة المقرر يكون الطالب قادراً علي : ١ يستخدم المعلومات والمهارات التي اكتسبها من المقرر ٢ يقيس الاتجاهات للتعرف على طبيعة وخصائص الرائد الترويحي يصمم المقاييس للتعرف على القدرات المتطلبة في الرائد الترويحي ينفذ انماط الريادة الترويحية وفقاً للموقف
د- المهارات العامة والقابلة للنقل:	بعد الإنتهاء من دراسة المقرر يكون الطالب قادراً علي : ١ يكتشف كيفية إعداد الرائد الترويحي ودوره في المجتمع ٢ يستخدم شبكة الانترنت للبحث عن كل ما هو جديد في الريادة الترويحية

الموضوع	عدد الساعات	المحاضرة	تمارين / عملي
تعريف - مفهوم - أهمية - مميزات - طبيعة الريادة			
طبيعة الريادة	٢	٢	-
وظائف واغراض الريادة	٢	٢	-
الريادة فى الترويح	٢	٢	-
الحاجة إلى الريادة فى مجال الترويح	٢	٢	-
كفاءات الرواد فى مجال الترويح	٢	٢	-
الريادة الترويحية فى المجال المدرسى	٢	٢	-
الرائد الترويحي	٢	٢	-
واجبات ووظائف متطلبات الرائد الترويحي	٢	٢	-
القيادة فى الترويح	٢	٢	-
النفوذ والتأثير القيادى	٢	٢	-
نظريات القيادة	٢	٢	-
اعمال رياضية	٢	٢	-
- ١٣ - محتوى المقرر:			
<ul style="list-style-type: none"> المحاضرات المهام والواجبات المحددة 		<ul style="list-style-type: none"> الوسائل التعليمية المساعدة زيارات ميدانية للأماكن التى يتواجد فيها رواد تروحيين 	
- ١٤ - أساليب التعليم والتعلم			
- ١٥ - تقييم الطلاب:			
<ul style="list-style-type: none"> أعمال السنة الاختبارات الشفوية الاختبارات النظرية 		<ul style="list-style-type: none"> ح - الاساليب المستخدمة 	
<ul style="list-style-type: none"> أعمال السنة 		<ul style="list-style-type: none"> خ - التوقيت 	
اختبار الأسبوع السادس، الأسبوع الثاني عشر، تكليفات طول العام.			
الأسبوع الرابع عشر			
الأسبوع الخامس عشر			
<ul style="list-style-type: none"> أعمال السنة ٢٠ الاختبارات الشفوية ١٠ الاختبارات النظرية ٧٠ 		<ul style="list-style-type: none"> أ - توزيع الدرجات 	



المعهد القومي للترويح الرياضي

١٦ - قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

-----	د- مذكرات
الريادة في مجال الترويح: رمضان محمود عبد العال ، مركز الكتاب والنشر ، القاهرة ٢٠١٧،	ذ- كتب ملزمة
الشباب والترويح والحياة : تهانى محمد عبد السلام ، الانجلوا المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٣م فلسفة الترويح والتربية الترويحية ، دار المعارف ، ١٩٩٣م. سحر القيادة " كيف تصبح قائدا فعالا" ، ابراهيم الفقى ، دار التوفيق ، ٢٠٠٨م. مفاهيم واساسيات القيادة : طارق السويدان ، دار الإبداع الفكرى ، ٢٠١٨م .	ب- كتب مقترحة
متطلبات اختيار الرائد الترويحى فى ضوء القيادة التحويلية وحاجات سوق العمل : صفوت على جمعة ، بحث منشور ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية ، ٢٠١٥م . واقع الريادة الريادة الاستراتيجية لدى مديرى المنشآت الترويحية بمحافظة الدقهلية : فتوح رضا ومحمد السيد ، مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، ٢٠٢٣م .	ز- دوريات علمية أو نشرات:

رئيس القسم:

أستاذ المادة:

توصيف مقرر: التدريب الميداني في مجال الترويح (١)

١٧- بيانات المقرر

الرمز الكودي: كود (٧٠٨ ت.ر.)	أسم المقرر: التدريب الميداني في مجال الترويح (١)	الفرقة: الرابعة (تخصص الترويح الرياضي)
التخصص: (الترويح الرياضي)	عدد الوحدات الدراسية: نظري () عملي (٦)	
١٨- هدف المقرر:	يهدف المقرر الحالي الي مساعدة طلاب تخصص الترويح الرياضي في التعرف علي كل ما يخص التدريب الميداني وخاصة داخل المؤسسات التعليمية والمنشآت الرياضية وذلك لكي يكتسب الطالب المهارات والمعلومات التي تؤهله لمواجهة متطلبات سوق العمل في المجال الرياضي .	
١٩- المستهدف من تدريس المقرر:		
٢٠- المعلومات والمفاهيم	<p>أن يكون الطالب قادراً علي أن :</p> <p>١- يتعرف علي مفهوم وتعريف التدريب الميداني .</p> <p>٣- يفاضل بين أنواع وأساليب التدريب الميداني .</p> <p>٤- يشرح الهيكل التنظيمي لمكتب التدريب الميداني .</p> <p>٥- يلخص أهمية التدريب الميداني كأحد موجهات سوق العمل في المجال الترويحي .</p>	
٢١- المهارات الذهنية:	<p>أن يكون الطالب قادراً علي أن :</p> <p>١- أن يحدد مختلف أنشطة مكتب التدريب الميداني .</p> <p>٢- أن يخطط للاعتبارات الهامة لتصميم وتنفيذ مختلف أنشطة التدريب الميداني .</p> <p>٣- أن يقترح بعض النقاط والمعايير لتطوير التدريب الميداني وخاصة داخل الهيئات والمؤسسات الرياضية .</p>	
ج- المهارات المهنية والعملية:	<p>أن يكون الطالب قادراً علي أن :</p> <p>١- يوضح الهيكل التنظيمي لمكتب التدريب الميداني بالكليات .</p> <p>٢- يستخدم الطالب قدراته من أجل تجنب معظم الأخطاء التي قد تحدث أثناء عملية التدريب الميداني .</p> <p>٣- يستنتج مختلف المعوقات التي تواجه اخصائي الترويح بمكاتب رعاية الطلاب بالكليات المختلفة بجامعة المنيا .</p>	

أن يكون الطالب قادراً علي أن :

- ١- يعرض خط النشاط الخاصة بمكتب التدريب الميداني .
- ٢- يتبنى فكر الدول المتقدمة في معرفة مختلف الأنشطة التي يتم تنفيذه بمكاتب التدريب الميداني .
- ٣- يستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصال الحديثة للحصول علي مختلف المعلومات المتعلقة بالتدريب الميداني .

د- المهارات العامة
والقابلية للنقل:

تمارين / عملي	المحاضرة/نظري	عدد الساعات	الموضوع
٦	-	٦	مفهوم وتعريف وأهداف وأساليب التدريب الميداني
٦	-	٦	أهمية وفلسفة التدريب الميداني .
٦	-	٦	التعرف على دور مكاتب رعاية الشباب بالجامعة
٦	-	٦	دور الاخصائى الرياضى بمراكز الشباب
٦	-	٦	دور الاخصائى الرياضى فى الأندية
٦	-	٦	دور الاخصائى الرياضى فى الجمعيات الكشفية
٦	-	٦	دور الاخصائى الرياضى فى النشاط الخارجى بالمدارس + تقييم .
٦	-	٦	دور الاخصائى الرياضى فى دور الايتم
٦	-	٦	دور الاخصائى الرياضى فى الاحداث
٦	-	٦	دور الاخصائى الرياضى فى الجمعيات الأهلية
٦	-	٦	دور الاخصائى الرياضى فى الأندية الصيفية
٦	-	٦	دور الاخصائى الرياضى فى دور المسنين
٦	-	٦	دور الاخصائى الرياضى فى وضع تنفيذ البرامج الموضوعية لكبار السن
٦	-	٦	كيفية عمل تنفيذ الخطط والبرامج الموجودة بالمؤسسات المختلفة + تقييم .

٢٢- محتوى المقرر:

- المحاضرات النظرية .
- المناقشات العلمية .
- المحاضرات العملية .
- زيارات ميدانية لمختلف مكاتب التدريب الميداني وخاصة بالجامعة

٢٣- أساليب التعليم
والتعلم

	<ul style="list-style-type: none"> • أعمال السنة . • الاختبارات الشفوية . • الاختبارات العملية . 	د- الاساليب المستخدمة
اختبار الأسبوع السابع، الأسبوع الرابع عشر .	• أعمال السنة	ذ- التوقيت
الأسبوع الخامس عشر .	• الاختبارات العملية	
(٧٥) درجة .	• أعمال السنة	ب- توزيع الدرجات
(٧٥) درجات .	• الاختبارات العملية	

٢٥ - قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

التدريب الميداني ، مذكرة الكترونية .	ر- مذكرات
١- محسن محمد درويش : اعداد طلاب كليات التربية الرياضية في التدريب الميداني ، مؤسسة عالم الرياضة للنشر ، ٢٠١٣ م .	ز- كتب ملزمة
١- سناء مبروك : التدريب الميداني بين النظرية والتطبيق ، المكتب العربي الحديث ، الرياض ، ٢٠١٦ م .	ت- كتب مقترحة
٢- خالد أبو شعيرة : التدريب الميداني في التعليم بين الواقع والمأمول : البحث في النظرية والتطبيق ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠١٣ م .	
٣- سهام عفت عبد الرحمن : التدريب الميداني في التربية الرياضية ، دار المعارف للطباعة والنشر ، القاهرة ، ٢٠١٠ م .	
- جميع المجلات العلمية الصادرة من كليات التربية الرياضية وكليات التربية والكليات المتخصصة . https://www.ekb.eg/	س- دوريات علمية أو نشرات:

رئيس القسم:

أستاذ المادة:

أ.د/ رمضان محمود عبد العال

أ.د/ رمضان محمود عبد العال